

## Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

| Уровни         | Отношение к экспериментальной деятельности  | Целеполагание   | Планирование  | Реализация  | Рефлексия   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| <b>Высокий</b> | Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы. |
| <b>Средний</b> | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.                                  | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой  | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со   | Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет  | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим  |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               |  | подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | взрослым.                                  | настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.   | вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| <b>Низкий</b> | Не проявляет интерес к экспериментальной деятельности. | Не выявляет проблему даже с помощью взрослого, не может самостоятельно высказывать предположения.  | При планировании деятельности не активный. | Материал для экспериментирования готовит при помощи взрослого. | Затрудняется формулировать выводы по наводящим вопросам.                                 |